|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE** | **CUADRO DE DOBLE ENTRADA****DISCAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE** | **DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE** | **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR** |
| **TEMAS** |
| **DEFINICIÓN** | La Discapacidad Intelectual Límite (DIL) se refiere a una  dificultad significativa para la adaptación y en el funcionamiento intelectual. | Una discapacidad específica del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas como la lectura, ortografía y matemática. | Dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender, lo que ocasiona la deserción escolar. |
| **CARACTERISTICAS** | **Desarrollo cognitivo:** Poca capacidad de atención (selectiva, sostenida y dividida).Déficit en el razonamiento abstracto **Desarrollo emocional:** Dificultades para percibir afectos, tanto en sí mismo como en los otros.**Desarrollo del lenguaje:** Dificultades para expresar sentimientos adaptativos.**Desarrollo de la adaptación:** Las complejidades normales de las interacciones diarias.El descontrol impulsivo puede conducir a conductas agresivas. | Los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje “rinden por debajo de su capacidad”, a pesar de que sus “capacidades” intelectuales son similares a las del resto de los alumnos.Presentan dificultad en un área específica del aprendizaje.Retrasos en el desarrollo neuropsicológico, en sus procesos psicolingüísticos, en la percepción estímulos visuales y auditivos y en elDesarrollo fonológico. | Del niño:* Déficits cognitivos
* Déficit del lenguaje
* Escasez de habilidades sociales
* Problemas de conducta
* Problemas emocionales
* Atención lábil

De la familia:* Baja escolaridad
* Ausencia del padre
* Hacinamiento
* Legado integeneracional en relación a actividades de apoyo escolar
 |
| **CAUSAS** | * Genética.- Por herencia de los padres o cuando los genes se combinan.
* Problemas durante el embarazo.- No desarrollándose apropiadamente el feto.
* Problemas de salud.-Ocasionadas por enfermedades como la varicela o meningitis entre otros.
 | Aunque nos e conocen las causas exactas, se cree que son ocasionados por una anomalía en el sistema nervioso, en la estructura o en el funcionamiento de las sustancias químicas del cerebro.No se explican por un déficit intelectual o una discapacidad visual o auditiva. | * Psicológicas.- Son las situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.
* Emocionales.- Por la separación de padres, fallecimiento de un familiar, cambio de escuela.
* Sociales.- Son los factores ambientales.
* Pedagógicas.- Los métodos de enseñanza-aprendizaje y las técnicas de estudio.
 |
| **CLASIFICACIÓN** | * Discapacidad Intelectual ligera o leve
* Discapacidad Intelectual moderada o media
* Discapacidad Intelectual severa
* Discapacidad Intelectual profunda
 |   - Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectura - Dislexia - Dificultades comprensión lectora - Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Escritura -Composición Escrita - Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática* Discalculia
 | * Rendimiento académico bajo a corto plazo
* Rendimiento académico bajo a mediano plazo
* Rendimiento académico bajo a largo plazo
 |
| **DIÁGNOSTICO** | La inteligencia límite se diagnostica observando dos destrezas:* La habilidad del cerebro de la persona para aprender, pensar, resolver problemas, y lograr encontrar sentido en el mundo que le rodea (esto se llama funcionamiento intelectual);
* Observando si el niño tiene las destrezas necesarias para vivir independientemente (esto se conoce como conducta adaptiva o funcionamiento adaptivo o social).
 | * Primero, debe haber un deterioro clínicamente significativo del rendimiento escolar específico.
* Segundo, el déficit debe ser específico en el sentido de que no sea explicable por un retraso mental o por déficits menores de la inteligencia general.
* Tercero, el déficit debe ser precoz, en el sentido de que debe haber estado presente desde el comienzo de la educación.
* Cuarto, deben estar ausentes factores externos que pudieran justificar suficientemente las dificultades escolares.
* Por último, en quinto lugar, los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar no pueden deberse directamente a déficits visuales o de audición.
 | * Se da porque presenta un deterioro significativo del rendimiento escolar específico.
* No debe presentar un retraso mental o déficits menores de la inteligencia general.
* Se debe revisar la historia del progreso escolar del niño

 * Evaluar factores externos
 |
| **TRATAMIENTO** | * El entrenamiento y la educación especial pueden comenzar desde la lactancia, lo cual incluye destrezas sociales.
* Es importante que un especialista evalúe a la persona en busca de otros problemas de salud mental y física.
* Generalmente la terapia conductual es útil para las personas con discapacidad intelectual.
 | * Terapia educativa que ayuden al niño a vencer sus limitaciones, terapia ocupacional, terapia del habla para la conciencia fonémica.
* Listados cacográficos: Identificar los errores y marcarlos con un punto, luego se deberá realizar un listado de la letra escrita pero sin transcribir el error.
* Listado de palabras, memorización de las mismas, formación de frases con la palabra, clasificaciones
 | En el niño:- Establecimiento de objetivos y activación del plan de tratamiento específico para cada problemática.- Técnicas de estudio, técnicas de organización y planificación de exámenes o trabajos, entrenamiento en lecto-escritura, estimulación cognitiva, técnicas de motivación, etc. - Trabajo de la autoestima y aspectos emocionales del niño o adolescente. |