|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE** | **CUADRO DE DOBLE ENTRADA**  **DISCAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE** | **DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE** | **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR** |
| **TEMAS** |
| **DEFINICIÓN** | La Discapacidad Intelectual Límite (DIL) se refiere a una  dificultad significativa para la adaptación y en el funcionamiento intelectual. | Una discapacidad específica del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas como la lectura, ortografía y matemática. | Dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender, lo que ocasiona la deserción escolar. |
| **CARACTERISTICAS** | **Desarrollo cognitivo:**  Poca capacidad de atención (selectiva, sostenida y dividida).  Déficit en el razonamiento abstracto  **Desarrollo emocional:**  Dificultades para percibir afectos, tanto en sí mismo como en los otros.  **Desarrollo del lenguaje:** Dificultades para expresar sentimientos adaptativos.  **Desarrollo de la adaptación:** Las complejidades normales de las interacciones diarias.  El descontrol impulsivo puede conducir a conductas agresivas. | Los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje “rinden por debajo de su capacidad”, a pesar de que sus “capacidades” intelectuales son similares a las del resto de los alumnos.  Presentan dificultad en un área específica del aprendizaje.  Retrasos en el desarrollo neuropsicológico, en sus procesos psicolingüísticos, en la percepción estímulos visuales y auditivos y en el  Desarrollo fonológico. | Del niño:   * Déficits cognitivos * Déficit del lenguaje * Escasez de habilidades sociales * Problemas de conducta * Problemas emocionales * Atención lábil   De la familia:   * Baja escolaridad * Ausencia del padre * Hacinamiento * Legado integeneracional en relación a actividades de apoyo escolar |
| **CAUSAS** | * Genética.- Por herencia de los padres o cuando los genes se combinan. * Problemas durante el embarazo.- No desarrollándose apropiadamente el feto. * Problemas de salud.-Ocasionadas por enfermedades como la varicela o meningitis entre otros. | Aunque nos e conocen las causas exactas, se cree que son ocasionados por una anomalía en el sistema nervioso, en la estructura o en el funcionamiento de las sustancias químicas del cerebro.  No se explican por un déficit intelectual o una discapacidad visual o auditiva. | * Psicológicas.- Son las situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. * Emocionales.- Por la separación de padres, fallecimiento de un familiar, cambio de escuela. * Sociales.- Son los factores ambientales. * Pedagógicas.- Los métodos de enseñanza-aprendizaje y las técnicas de estudio. |
| **CLASIFICACIÓN** | * Discapacidad Intelectual ligera o leve * Discapacidad Intelectual moderada o media * Discapacidad Intelectual severa * Discapacidad Intelectual profunda | - Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectura  - Dislexia  - Dificultades comprensión lectora  - Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Escritura  -Composición Escrita  - Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática   * Discalculia | * Rendimiento académico bajo a corto plazo * Rendimiento académico bajo a mediano plazo * Rendimiento académico bajo a largo plazo |
| **DIÁGNOSTICO** | La inteligencia límite se diagnostica observando dos destrezas:   * La habilidad del cerebro de la persona para aprender, pensar, resolver problemas, y lograr encontrar sentido en el mundo que le rodea (esto se llama funcionamiento intelectual); * Observando si el niño tiene las destrezas necesarias para vivir independientemente (esto se conoce como conducta adaptiva o funcionamiento adaptivo o social). | * Primero, debe haber un deterioro clínicamente significativo del rendimiento escolar específico. * Segundo, el déficit debe ser específico en el sentido de que no sea explicable por un retraso mental o por déficits menores de la inteligencia general. * Tercero, el déficit debe ser precoz, en el sentido de que debe haber estado presente desde el comienzo de la educación. * Cuarto, deben estar ausentes factores externos que pudieran justificar suficientemente las dificultades escolares. * Por último, en quinto lugar, los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar no pueden deberse directamente a déficits visuales o de audición. | * Se da porque presenta un deterioro significativo del rendimiento escolar específico. * No debe presentar un retraso mental o déficits menores de la inteligencia general. * Se debe revisar la historia del progreso escolar del niño      * Evaluar factores externos |
| **TRATAMIENTO** | * El entrenamiento y la educación especial pueden comenzar desde la lactancia, lo cual incluye destrezas sociales. * Es importante que un especialista evalúe a la persona en busca de otros problemas de salud mental y física. * Generalmente la terapia conductual es útil para las personas con discapacidad intelectual. | * Terapia educativa que ayuden al niño a vencer sus limitaciones, terapia ocupacional, terapia del habla para la conciencia fonémica. * Listados cacográficos: Identificar los errores y marcarlos con un punto, luego se deberá realizar un listado de la letra escrita pero sin transcribir el error. * Listado de palabras, memorización de las mismas, formación de frases con la palabra, clasificaciones | En el niño:  - Establecimiento de objetivos y activación del plan de tratamiento específico para cada problemática.  - Técnicas de estudio, técnicas de organización y planificación de exámenes o trabajos, entrenamiento en lecto-escritura, estimulación cognitiva, técnicas de motivación, etc.  - Trabajo de la autoestima y aspectos emocionales del niño o adolescente. |