|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Modelo psicosocial  | Modelo de resolución del problema | Modelo de intervención en crisis | Modelo centrado en tareas |
| Concepto | Aquel que se preocupa por las relaciones interpersonales así como los procesos psicológicos. (Hamilton 1968) | El ser humano desde que nace hasta el momento de su muerte se enfrenta a un sin número de problemas, a los cuales debe dar solución con el fin de lograr estabilidad. (DUQUE 2013) | La intervención en crisis es un método de ayuda dirigido apoyar a una persona para afrontar un suceso traumático.( swanson y carbón 1998) | Modelo orientado a proporcionar una respuesta práctica, con el fin de solucionar un determinado problema. (Viscarret, 2014 ) |
| Generalidades | * involucra a dos o más personas en una interacción íntima y altamente confidencial
* Busca apoyar como elemento central la capacidad de pensar, de reflexionar, y entendimiento del usuario.
 | Cuatro elementos de la situación: * La persona
* El problema
* El proceso.

Este modelo se propone en la década de los 40´ como un nuevo enfoque para la intervención en trabajo social | Teoría y metodología de la intervención en crisis desarrollada por psiquiatría americana, Erich Linde Mann (1944) y Gerald Caplan (1964).  | Del método psico-social de Hollis, de Perlman y Robinson; de la psicología del yo, de las teorías del aprendizaje social. |
| Autores | * Gordon Hamilton
* Florence Hollis
* Mar Richmond
 | * Hellen Harris Perlman
* Mary Richmond:
* Hamilton
* John Dewey y Mead
* Du Ranquet
 | * Erich Lindemann y Gerald Capean, en 1964
* Howard parad
* Naomi Golán
 | * Epstein 1972
* Reíd 1972
* Malcolm Payne 1995.
 |
| Teorías | **La teoría sistémica:** se usa para la recopilación de datos, de formulación del diagnostico**La teoría psicoanalítica:** tanto para el análisis y comprensión de la situación, el uso de los mecanismos de defensa, tales como la represión, sublimación y racionalización | Du Ranquet asume el presupuesto de que: ¨el funcionamientos social va a depender de la posición que ocupa una persona y del sentido de su identidad. (DUQUE 2003) | Erik Erikson, Teoría del desarrollo, sistemas, aprendizaje y funcionalismoSwanson y Cabo (1998) teoría de la crisis | Las tareas se definen a través de estrategia.Según Reíd los tipos de problemas que atienden son conflicto interpersonal |
| ProcesoMetodológico | * Fase inicial: conocimiento del problema.
* Fase intermedia (plan de acción): evalúa el potencial del usuario para complementarlo.
* Fase final. La fase de evaluación y tratamiento.(Smalley 1970, Hamilton)
 | 1.-Declaración del problema 2.-Identificación de factores causales 3.-Desarrollo de un plan de acción a) Identificación de necesidadesb) Determinación de objetivos c) Selección de procesos de 4.-intervención y tareas.Evaluación y retroalimentación (Stephanie Carrión, 2015) | * Fase inicial :formulación
* Fase intermedia: desarrollo
* Fase final:
 | * Delimitación del problema.
* Definición de los objetivos.
* Delimitación del tiempo
* Las tareas a realizar
* El contrato.
 |
| Técnicas  | * Entrevista
* Orientación
* Exploración
* Observación
* Autobiografía
* Esclarecimiento
* Diagnostico
* Encuesta
 | **1.-OBSERVACIÓN****2.-VISITA DOMICILIARIA****3.-CICLO VITAL FAMILIAR:** son etapas emocionales e intelectuales que toda persona pasa o pasará en algún determinado momento de su vida(CEDILLO 2017) | * Contrato
* Ficha inicial
* Entrevista
* Organiza y explora
* Observación y Raptor
* Historia de vida
* Terapia
 | * Contrato
* Observación
* Entrevista
* Familiograma
* . Historia de vida
* Diagnostico
 |
| Instrumentos  | * Familiograma
* Eco mapa
* APGAR familiar
* Diario de campo
* Diagnostico social
* Línea de sucesos familiares
* Estudio socioeconómico
 | 1.-Familiograma2.-Ecomapa3.-Estudio socioeconómico4.-Árbol de problemas5.-Plan estratégico6.- Mapa de redes7.- Entrevista 8.- Bitácora de trabajo: 9- Expediente | * ECOMAPA y Test
* Cuestionario y Bitácora
* Lista de espera
* Narración y Diagnostico
* Escala de gravedad
 | * Informe
* Contrato
* Familiograma
* Eco mapa
* Estudio social
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Modelo ecológico | Modelo feminista | Modelo radical | Psicodinámico |
| Interacción de las personas con sus ambientes y transacciones que se dan ellas, percibe su ambiente y se relaciona con él (Bronfenbrenner). | El feminismo ha luchado a través de un proceso histórico en contra de la lucha política y la discriminación de género. (Dominelli y McLeod, 1989). | Forma de intervención liberadora que parta de la base de que el cambio se encuentra en los protagonistas del mismo, en las personas. | Este modelo se basa principalmente en el conflicto, ya que determina a la conducta como un tipo de sintomatología generador del sufrimiento psíquico. |
| Este trabajo surge en la década de los 80 y se inscribe bajo el interés de la segunda generación sistémica, propiamente como modelo ecológico cuya base sigue siendo la adaptación organismo-ambiente (Luppi (1996), Payne (1995), Dal Pra (1998),) | * FEMINISTA RADICAL: Creen que el sistema patriarcal
* FEMINISTA SOCIALISTAS:
* sitúan la causa del problema en el sistema capitalista y el poder patriarcal
* FEMINISMO LIBERAL: Este se fija en las barreras legales.
 | * Oposición al carácter individualista.
* La participación de los oprimidos en el proceso de cambio.
* La autoconciencia racional como precursora del cam­bio.
* Las teorías sociales críticas
 | * Se interesa en la forma en la que la mente estimula a la conducta
* El comportamiento humano está determinado y depende fundamentalmente de factores intra psíquicos
 |
| * CAREL GERMAIN
* Alex Gitterman:
* Viscarret (2007
* Pincus y Minahan
 | * Karl Marx: La teoría marxista feminista
* Freeman: Las mujeres buscan conseguir un potencial
 | * Healy
* Leonard y Carrigan
* Malcom Payne
* Paulo Freire
* Tomás Fernández
 | * SIGMUND FREUD
* CARL GUSTAV JUNG
* Henry A. Murray
 |
| Teoría de Bronfenbrenner: los diferentes ambientes que rodean al individuo, con un conjunto estructurado con macros y micro sistemas. | * La ciencia está construida socialmente, por tanto, se mantiene influenciada por las estructuras patriarcales. (HARDING, 1993)
* Las aportaciones del Trabajo Social feminista se incorporaron a las Ciencias Sociales durante la década de los 80’s. (CORREA,2009)
 | * Teorías feministas
* Marxismo
* Teorías críticas sobre carácter étnico
* Teología de la liberación
* Sociología radical
* Teoría radical de la educación
* Desarrollo comunitario
 | * Pensamiento-introvertido: Interesado en las ideas en lugar de los hechos, le importa la realidad interior
* sentimental-introvertido

Es un tipo de persona ligeramente reservada, pero simpática |
| * **Fase inicial:**

Base de preparación, exploración, compromiso y contrato.* **Fase de desarrollo:**

El trabajador social y el asistido, trabajan sobre las necesidades, para alcanzar los objetivos.* **Fase final:**

Evaluación de los resultados | * Primera etapa de análisis y organización del material.
* Análisis narrativo temático, estructural e interpretativo, estudios.
* Análisis estructural de narrativa Examinar
* Discusión: La perspectiva analítica dialógica y de performance
 | * Evaluación
* Ejecución
* Identificación
* Diagnóstico
* Investigación
 | * ENFOQUE FUNCIONAL

Se fundamenta en la teoría de la terapia de la voluntad* RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

En Trabajo Social el elemento central es la solución de problemas y centra su atención en el presente |
| * Entrevista
* Juego de roles
* Escenificación
* Reafirmación de valores
* Confrontación
 | * Escuchar
* Observar
* Examina
* Historia de vida
 | * Observación
* Visita domiciliaria
* Entrevista
 | * Entrevista psicodinámica
* Asociación libre
* Interpretación de mecanismos de defensas
* Terapia de juego
* Dibujo libre
* Interpretación de los sueños
 |
| * Genograma
* Ecomapa
 | * Diario de campo
* Cuestionarios
 | * Diario de campo
* Grabadora
* Notas de campo
 | * Cámara
* Grabadora
* Diario de campo
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Modelos sistémico | Modelo humanista existencial |
| * El modelo sistemático es un conjunto de elementos que se caracteriza por que propone explicar la organización del objeto de estudio.
* Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos.
 | * El humanismo entiende que la personalidad surge como una totalidad que se encuentra sujetada a un cambio permanente y continúo, basado en la personas, en su capacidad de elección y en su internacionalidad. ( Fernández Tovar 2009)
 |
| * Conjunto de elementos que interactúan entre si en la búsqueda de un objetivo.
* Dentro del modelo sistémico para aprender no se requieren sólo los elementos sino las relaciones entre ellos.
* El modelo Sistemático comprende al individuo en su contexto y expresa que la relación entre las personas
 | * El existencialismo reconoce la capacidad de elección
* La persona busca auto realizarse siendo el propósito general
* Este modelo fija su atención en que los usuarios se centren en la exploración de sí mismos y de su entorno.
 |
| * Aristóteles. Primero que formuló el aserto sistémico fundamental
* Ludwing Von Bertalanffy.\_ el padre de la teoría general de sistemas
* Heam.\_ (1958) hizo una de las primeras contribuciones a la aplicación de la teoría de sistemas al trabajo social.
* Herbert Spencer Siporin (1980) nos indica que los orígenes importantes de la teoría de sistemas comenzó en el darwinismo.
 | * Carlos Rogers
* HEIDDERGR
* Husserl
 |
| * Von Bertalanfy (1917) Teoría de sistemas generales.
* Pincus y Minahan (1973) teoría de sistemas a la práctica de trabajo social.
* Hearn (1958-1959) teoría de sistemas al trabajo social
 | * La teoría de Rogers estuvo basada en los postulados de la fenomenología que indica que todo lo experimentado por el sujeto
* El enfoque gestáltico. Se basa en ejercicios específicos pensados para mejorar la conciencia de la persona
* Teoría de necesidades de mazlow
 |
| * investigación..\_ Planteamiento del problema
* Sistematización.\_ Análisis de los sistemas, establecimiento de los fines.
* Planeación.\_ Determinación de la estrategia.
* Ejecución.\_ estabilidad ce la acción de cambio
* Supervisión.\_ interrogatorios y observación
* Evaluación.\_ comprobación de documentos y disponibilidad.
 | * Relaciones de igualdad entre el profesional y el cliente.
* El cliente siempre será el protagonista en los procesos.
* El trabajador social debe ser autentico y debe dejarse llevar por su intuición.
* Busca proporcionarse en el punto de vista de los sujetos que viven el problema.
* El trabajo social tiene como objetivo captar el significado subjetivo de los hechos del cliente.
* El cliente debe explorar sus sentimientos y este bebe sentirse libre y autónomo.
* Principal método utilizado: intervención basada en el método experimental.
 |
| * Determinación de los pasos a seguir.
* Recorrido de área.
* Observación del usuario.
* Historia de vida oral o por escrito.
* Diagnóstico.
* Encuesta
* Evaluaciones
 | * Técnica de comunicacionales
* Técnicas de confrontación
* Técnicas para facilitar otras vivencias.
* Técnicas de refuerzo social positivo.
* Técnicas de modelado
 |
| * Informe social
* Familiograma.
* Ecomapa.
* Cuestionarios
* Fotografías
* Grabaciones de historia de vida.
* Diario de campo.
* Cuaderno de notas.
* Expediente
 | comunicación abierta y clara entre profesional y cliente y en el contrato ambos |