|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Modelo psicosocial | Modelo de resolución del problema | Modelo de intervención en crisis | Modelo centrado en tareas |
| Concepto | Aquel que se preocupa por las relaciones interpersonales así como los procesos psicológicos. (Hamilton 1968) | El ser humano desde que nace hasta el momento de su muerte se enfrenta a un sin número de problemas, a los cuales debe dar solución con el fin de lograr estabilidad. (DUQUE 2013) | La intervención en crisis es un método de ayuda dirigido apoyar a una persona para afrontar un suceso traumático.  ( swanson y carbón 1998) | Modelo orientado a proporcionar una respuesta práctica, con el fin de solucionar un determinado problema. (Viscarret, 2014 ) |
| Generalidades | * involucra a dos o más personas en una interacción íntima y altamente confidencial * Busca apoyar como elemento central la capacidad de pensar, de reflexionar, y entendimiento del usuario. | Cuatro elementos de la situación:   * La persona * El problema * El proceso.   Este modelo se propone en la década de los 40´ como un nuevo enfoque para la intervención en trabajo social | Teoría y metodología de la intervención en crisis desarrollada por psiquiatría americana, Erich Linde Mann (1944) y Gerald Caplan (1964). | Del método psico-social de Hollis, de Perlman y Robinson; de la psicología del yo, de las teorías del aprendizaje social. |
| Autores | * Gordon Hamilton * Florence Hollis * Mar Richmond | * Hellen Harris Perlman * Mary Richmond: * Hamilton * John Dewey y Mead * Du Ranquet | * Erich Lindemann y Gerald Capean, en 1964 * Howard parad * Naomi Golán | * Epstein 1972 * Reíd 1972 * Malcolm Payne 1995. |
| Teorías | **La teoría sistémica:** se usa para la recopilación de datos, de formulación del diagnostico  **La teoría psicoanalítica:** tanto para el análisis y comprensión de la situación, el uso de los mecanismos de defensa, tales como la represión, sublimación y racionalización | Du Ranquet asume el presupuesto de que: ¨el funcionamientos social va a depender de la posición que ocupa una persona y del sentido de su identidad. (DUQUE 2003) | Erik Erikson, Teoría del desarrollo, sistemas, aprendizaje y funcionalismo  Swanson y Cabo (1998) teoría de la crisis | Las tareas se definen a través de estrategia.  Según Reíd los tipos de problemas que atienden son conflicto interpersonal |
| Proceso  Metodológico | * Fase inicial: conocimiento del problema. * Fase intermedia (plan de acción): evalúa el potencial del usuario para complementarlo. * Fase final. La fase de evaluación y tratamiento.(Smalley 1970, Hamilton) | 1.-Declaración del problema  2.-Identificación de factores causales  3.-Desarrollo de un plan de acción  a) Identificación de necesidades  b) Determinación de objetivos  c) Selección de procesos de  4.-intervención y tareas.  Evaluación y retroalimentación (Stephanie Carrión, 2015) | * Fase inicial :formulación * Fase intermedia: desarrollo * Fase final: | * Delimitación del problema. * Definición de los objetivos. * Delimitación del tiempo * Las tareas a realizar * El contrato. |
| Técnicas | * Entrevista * Orientación * Exploración * Observación * Autobiografía * Esclarecimiento * Diagnostico * Encuesta | **1.-OBSERVACIÓN**  **2.-VISITA DOMICILIARIA**  **3.-CICLO VITAL FAMILIAR:** son etapas emocionales e intelectuales que toda persona pasa o pasará en algún determinado momento de su vida(CEDILLO 2017) | * Contrato * Ficha inicial * Entrevista * Organiza y explora * Observación y Raptor * Historia de vida * Terapia | * Contrato * Observación * Entrevista * Familiograma * . Historia de vida * Diagnostico |
| Instrumentos | * Familiograma * Eco mapa * APGAR familiar * Diario de campo * Diagnostico social * Línea de sucesos familiares * Estudio socioeconómico | 1.-Familiograma  2.-Ecomapa  3.-Estudio socioeconómico  4.-Árbol de problemas  5.-Plan estratégico  6.- Mapa de redes  7.- Entrevista  8.- Bitácora de trabajo:  9- Expediente | * ECOMAPA y Test * Cuestionario y Bitácora * Lista de espera * Narración y Diagnostico * Escala de gravedad | * Informe * Contrato * Familiograma * Eco mapa * Estudio social |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Modelo ecológico | Modelo feminista | Modelo radical | Psicodinámico |
| Interacción de las personas con sus ambientes y transacciones que se dan ellas, percibe su ambiente y se relaciona con él (Bronfenbrenner). | El feminismo ha luchado a través de un proceso histórico en contra de la lucha política y la discriminación de género. (Dominelli y McLeod, 1989). | Forma de intervención liberadora que parta de la base de que el cambio se encuentra en los protagonistas del mismo, en las personas. | Este modelo se basa principalmente en el conflicto, ya que determina a la conducta como un tipo de sintomatología generador del sufrimiento psíquico. |
| Este trabajo surge en la década de los 80 y se inscribe bajo el interés de la segunda generación sistémica, propiamente como modelo ecológico cuya base sigue siendo la adaptación organismo-ambiente (Luppi (1996), Payne (1995), Dal Pra (1998),) | * FEMINISTA RADICAL: Creen que el sistema patriarcal * FEMINISTA SOCIALISTAS: * sitúan la causa del problema en el sistema capitalista y el poder patriarcal * FEMINISMO LIBERAL: Este se fija en las barreras legales. | * Oposición al carácter individualista. * La participación de los oprimidos en el proceso de cambio. * La autoconciencia racional como precursora del cam­bio. * Las teorías sociales críticas | * Se interesa en la forma en la que la mente estimula a la conducta * El comportamiento humano está determinado y depende fundamentalmente de factores intra psíquicos |
| * CAREL GERMAIN * Alex Gitterman: * Viscarret (2007 * Pincus y Minahan | * Karl Marx: La teoría marxista feminista * Freeman: Las mujeres buscan conseguir un potencial | * Healy * Leonard y Carrigan * Malcom Payne * Paulo Freire * Tomás Fernández | * SIGMUND FREUD * CARL GUSTAV JUNG * Henry A. Murray |
| Teoría de Bronfenbrenner: los diferentes ambientes que rodean al individuo, con un conjunto estructurado con macros y micro sistemas. | * La ciencia está construida socialmente, por tanto, se mantiene influenciada por las estructuras patriarcales. (HARDING, 1993) * Las aportaciones del Trabajo Social feminista se incorporaron a las Ciencias Sociales durante la década de los 80’s. (CORREA,2009) | * Teorías feministas * Marxismo * Teorías críticas sobre carácter étnico * Teología de la liberación * Sociología radical * Teoría radical de la educación * Desarrollo comunitario | * Pensamiento-introvertido: Interesado en las ideas en lugar de los hechos, le importa la realidad interior * sentimental-introvertido   Es un tipo de persona ligeramente reservada, pero simpática |
| * **Fase inicial:**   Base de preparación, exploración, compromiso y contrato.   * **Fase de desarrollo:**   El trabajador social y el asistido, trabajan sobre las necesidades, para alcanzar los objetivos.   * **Fase final:**   Evaluación de los resultados | * Primera etapa de análisis y organización del material. * Análisis narrativo temático, estructural e interpretativo, estudios. * Análisis estructural de narrativa Examinar * Discusión: La perspectiva analítica dialógica y de performance | * Evaluación * Ejecución * Identificación * Diagnóstico * Investigación | * ENFOQUE FUNCIONAL   Se fundamenta en la teoría de la terapia de la voluntad   * RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:   En Trabajo Social el elemento central es la solución de problemas y centra su atención en el presente |
| * Entrevista * Juego de roles * Escenificación * Reafirmación de valores * Confrontación | * Escuchar * Observar * Examina * Historia de vida | * Observación * Visita domiciliaria * Entrevista | * Entrevista psicodinámica * Asociación libre * Interpretación de mecanismos de defensas * Terapia de juego * Dibujo libre * Interpretación de los sueños |
| * Genograma * Ecomapa | * Diario de campo * Cuestionarios | * Diario de campo * Grabadora * Notas de campo | * Cámara * Grabadora * Diario de campo |

|  |  |
| --- | --- |
| Modelos sistémico | Modelo humanista existencial |
| * El modelo sistemático es un conjunto de elementos que se caracteriza por que propone explicar la organización del objeto de estudio. * Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. | * El humanismo entiende que la personalidad surge como una totalidad que se encuentra sujetada a un cambio permanente y continúo, basado en la personas, en su capacidad de elección y en su internacionalidad. ( Fernández Tovar 2009) |
| * Conjunto de elementos que interactúan entre si en la búsqueda de un objetivo. * Dentro del modelo sistémico para aprender no se requieren sólo los elementos sino las relaciones entre ellos. * El modelo Sistemático comprende al individuo en su contexto y expresa que la relación entre las personas | * El existencialismo reconoce la capacidad de elección * La persona busca auto realizarse siendo el propósito general * Este modelo fija su atención en que los usuarios se centren en la exploración de sí mismos y de su entorno. |
| * Aristóteles. Primero que formuló el aserto sistémico fundamental * Ludwing Von Bertalanffy.\_ el padre de la teoría general de sistemas * Heam.\_ (1958) hizo una de las primeras contribuciones a la aplicación de la teoría de sistemas al trabajo social. * Herbert Spencer Siporin (1980) nos indica que los orígenes importantes de la teoría de sistemas comenzó en el darwinismo. | * Carlos Rogers * HEIDDERGR * Husserl |
| * Von Bertalanfy (1917) Teoría de sistemas generales. * Pincus y Minahan (1973) teoría de sistemas a la práctica de trabajo social. * Hearn (1958-1959) teoría de sistemas al trabajo social | * La teoría de Rogers estuvo basada en los postulados de la fenomenología que indica que todo lo experimentado por el sujeto * El enfoque gestáltico. Se basa en ejercicios específicos pensados para mejorar la conciencia de la persona * Teoría de necesidades de mazlow |
| * investigación..\_ Planteamiento del problema * Sistematización.\_ Análisis de los sistemas, establecimiento de los fines. * Planeación.\_ Determinación de la estrategia. * Ejecución.\_ estabilidad ce la acción de cambio * Supervisión.\_ interrogatorios y observación * Evaluación.\_ comprobación de documentos y disponibilidad. | * Relaciones de igualdad entre el profesional y el cliente. * El cliente siempre será el protagonista en los procesos. * El trabajador social debe ser autentico y debe dejarse llevar por su intuición. * Busca proporcionarse en el punto de vista de los sujetos que viven el problema. * El trabajo social tiene como objetivo captar el significado subjetivo de los hechos del cliente. * El cliente debe explorar sus sentimientos y este bebe sentirse libre y autónomo. * Principal método utilizado: intervención basada en el método experimental. |
| * Determinación de los pasos a seguir. * Recorrido de área. * Observación del usuario. * Historia de vida oral o por escrito. * Diagnóstico. * Encuesta * Evaluaciones | * Técnica de comunicacionales * Técnicas de confrontación * Técnicas para facilitar otras vivencias. * Técnicas de refuerzo social positivo. * Técnicas de modelado |
| * Informe social * Familiograma. * Ecomapa. * Cuestionarios * Fotografías * Grabaciones de historia de vida. * Diario de campo. * Cuaderno de notas. * Expediente | comunicación abierta y clara entre profesional y cliente y en el contrato ambos |