CUADRO DESCRIPTIVO

|  |  |
| --- | --- |
| Técnicas para la evaluación psicopedagógica. | |
| Técnica | Descripción |
| * Informe de evaluación psicopedagógica. | Recupera la información obtenida en la evaluación psicopedagógica y se precisa las necesidades especiales que presentan los alumnos. Quien lo proporciona es el psicólogo. El objetivo es que el alumno que presente necesidades especiales educativas logre los propósitos educativos. |
| * Propuesta curricular adaptada. | La propuesta curricular adaptada es la herramienta que permite especifica los apoyos y recursos que la escuela brindará al alumno.  El objetivo es lograr la participación y aprendizaje por lo que su elaboración es muy importante. Incluye la planeación de los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos o curriculares que se ofrecen para que el alumno logre los propósitos educativos. |
| Instrumentos para la evaluación psicopedagógica: | |
| Instrumento | Descripción |
| * Observación. | La principal técnica que se utiliza en la evaluación psicopedagógica es la observación, ya que nos proporciona información importante, Quien puede evaluarlo es el psicólogo. |
| * Entrevista. | Las entrevistas las llevará acabo el psicólogo hacia los padres, maestro, alumno, o personas relacionadas con el alumno. Quien puede evaluarlo es el psicólogo. |
| * Aspectos intelectuales. | Para medir aspectos intelectuales, estas son algunas sugerencias de pruebas que se pueden realizar:WISC-RM (Wechsler Intelligence Scale for Children. Revisada en México); K-ABC. (Batería de inteligencia secuencial-simultánea de Kaufman) Adaptada en México, Test de Matrices progresivas de Raven. Quien puede evaluarlo es el psicólogo. |
| * Aspectos de desarrollo motor. | Para medir aspectos del desarrollo motor estas son algunas pruebas que se puede realizar:Escalas de desarrollo motor en el SOMPA( System of multicultural and pluralostic Assesment) Adaptado en México. Quien puede evaluarlo es el especialista en terapia física o especialista en neurodesarrollo. |
| * Aspectos comunicativos-lingüísticos. | Para medir aspectos comunicativos y lingüísticos, estas son algunas pruebas que se pueden realizar: Batería de evaluación de la lengua española (BELE). Quien puede evaluarlo es el especialista en comunicación. |
| * Aspectos de adaptación e inserción social. | Para medir aspectos de adaptación e inserción social, estos son algunos ejemplos de pruebas que se pueden realizar: ABIC (Adaptive Behavior Inventory for children). Adaptado en México. Quien puede evaluarlo es el psicólogo o el trabajador social. |
| * Aspectos emocionales. | Para medir aspectos emocionales, estos son algunos ejemplos de pruebas que se pueden realizar: Pruebas proyectivas HTP (House Tree and Person), Figura humana, Frases incompletas, CAT (Children Aperception Test). Quien puede evaluarlo es el psicólogo. |